

ZÁPIS NANEČISTO

Zahájení školní docházky je mimořádnou událostí v životě dítěte a jeho rodiny. Děti stejného věku se mohou více či méně lišit v připravenosti na školní docházku. Tento materiál jsme zpracovali pro vás, rodiče, abychom vám pomohli v orientaci ohledně toho, co by mělo dítě před nástupem do školy zvládnout. Zároveň poskytujeme také náměty činností, jak se dají tyto dovednosti u dětí procvičovat.

Které oblasti jsou důležité při posuzování školní zralosti?

1. Pohybové (motorické) schopnosti, tělesný a zdravotní stav – motorika (hrubá a jemná), grafomotorika
2. Sluchové a zrakové vnímání
3. Řeč, vnímání prostoru, vnímání času, matematické představy
4. Sociální dovednosti, práceschopnost, pozornost

1. Pohybové (motorické) schopnosti - motorika (hrubá a jemná), grafomotorika, sebeobsluha, samostatnost

a. Hrubá motorika – pohyby celého těla

Pro její rozvoj je důležité poskytovat dítěti dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, podporovat ho ve věku přirozených sportovních aktivitách.

b. Jemná motorika – pohyby ruky

Mezi hračkami by neměly chybět stavebnice, skládanky, mozaiky, korálky, šňůrky na provlékání, hra „Mikádo“. Dítě by mělo mít k dispozici rukodělné činnosti (plastelína, modurit, nůžky, barevné papíry, na vystřihování a nalepování

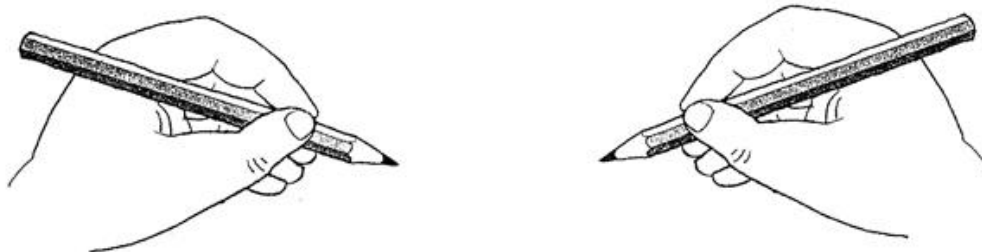
c. Grafomotorika

Dobře rozvinutá grafomotorika je podmínkou pro psaní. Cvičíme ji na tzv. „grafomotorických prvcích“ například prostřednictvím pracovních listů. Důležité je mít správné držení tužky, postavení ruky (nevyvracet nadměrně ruku v zápěstí, pohyb paže by měl vycházet z velkých kloubů), uvolnění ruky a tlak na podložku a plynulost tahů.

Obrázek: grafomotorické prvky



Obrázek – správné držení tužky



Odkaz na video:

- Grafomotorika: <https://uloz.to/tamhle/llxMVEc9REM2/name/Nahrano-8-3-2021-v-10-37-34>

2. Sluchové a zrakové vnímání

- a. **Sluchové vnímání a paměť** – sluchové vnímání má v předškolním věku zásadní význam pro vývoj řeči.

Rozvoj prostřednictvím:

- Čtení pohádek a vyprávění příběhů
- Poslechu písni
- Hraní her na lokalizaci zvuku – odkud zvuk vychází; na určení zdroje zvuku – co zvuk vydává
- Učení básniček, písniček, rozpočítadel, ...

Požadovaná dovednost	Příklad aktivit
Rozlišit záměrně podobná slova	Dítěti vysvětlíme, že budeme vyslovovat dvojice slov a ono nám bude po každé dvojici říkat, zda jsou slova stejná nebo jiná. Příklady slov: kos – koš, ples – ples, koza – kosa, vozy – vosy, bluma – bluma, pupen – buben, váha – váhá, zívá – zívá, hezký – hezky, mladí – mladý, hodný – hodný, dýky – díky, parný – parní, sudy – sudy čistí – čistý, plný – plný
Rozliší bezvýznamové (nesmyslné) slabiky	Dítěti vysvětlíme, že budeme vyslovovat dvojice slov a ono nám bude po každé dvojici říkat, zda jsou slova stejná nebo jiná. Příklady slov: tam – dam, blo – plo, tam – tam, čil – žil, don – don, fal – val, hal – chal, bro – bro, dyn – din, zní – zny, tyl – tyl, kni – kny, díl – dyl, pny – pny, del – děl, těk – tek
Vyhledá jen rýmující se dvojice slov	Připravíme si obrázky rýmujících se slov. – <i>možnost využít přílohy č. 1</i> Například: stromek – domek, klec – pec, vlak – drak, hrnec – srnec Obrázky zamícháme a dítěti řekneme, ať vyhledá dvojice, které se rýmují. Pokud je úkol příliš těžký, předložíme jen 2 dvojice slov posuzujeme, zda se dané dvojice rýmuje, či nikoliv.

Určí počet slabik ve slově	Dítěti říkáme jedno až čtyřslabičná slova. Dítě má za úkol určit počet slabik ve slově. Dítě si může pomoci vytleskáním slabik.
Určí počáteční hlásku slova (na co slovo začíná)	Dítěti říkáme různá jednoduchá slova, která zná, například pes, kolo, dům, kočka, hračka,... úkolem dítěte je povědět, na jakou hlásku dané slovo začíná. Pokud má dítě s určením problém, zkusíme dítě větší důraz na první hlásku, popřípadě ho vyzveme, aby si slovo zkusilo říci samo.
Určí poslední souhlásku ve slově	Dítěte se ptáme, co slyší na konci slova. Volíme kratší slova typu: les, dům, myš, mrak. Nezadáujeme slova, která se jinak píšou a jinak vyslovují, např. lev, holub. Také nedáváme slova končící samohláskou (a, e, i, o, u).
Zopakuje větu z více slov	Dítěti pokládáme různě dlouhé věty, kterým rozumí. Začínáme kratšími větami a postupně prodlužujeme jejich délku. Dítě má za úkol zopakovat přesně celou větu.
Zopakuje čtyři nesouvisející slova	Dítěti řekneme, že budeme hrát na papouška, který všechno opakuje. Řekneme mu 4 slova, která spolu nijak nesouvisejí, například: auto, školka, maminka, prase. Úkolem dítěte je tato slova zapamatovat a říct je ve stejném sledu.
Napodobí rytmus (dva až čtyři tóny, více)	Dítěti předvedeme určitý rytmus například vytleskáním, vyťukáním, zapískáním, zapípáním. Dítě tuto hru napodobuje po dospělém.
Zvládá záznam krátké rytmické struktury (záznam rytmu)	S dítětem začneme cvičit zápis tónů. Krátké tóny zapisujeme tečkou, dlouhé čárkou. Zadáváme dva až čtyři tóny. Pro příklad uvádíme zápis písně Běží liška k Táboru Běží liška k Táboru - ..

Odkaz na video:

- Rýmy: <https://uloz.to/tamhle/EqbiTOumrhD5/name/Nahrano-8-3-2021-v-14-13-54>
- Sluchové rozlišování: <https://uloz.to/tamhle/h98OXM5UJRmn/name/Nahrano-8-3-2021-v-14-18-14>

b. Zrakové vnímání a paměť

Rozvoj prostřednictvím:

- Hraní her typu pexeso, domino
- Stavění stavebnic ze stavebnic podle předlohy, mozaiky
- Skládání puzzle
- Kreslení obrazce podle vzoru, dokreslení chybějící části v obrázku

Požadovaná dovednost	Příklad aktivit
Přiřadí odstíny barev	Připravíme si předměty každodenní potřeby, díly ze stavebnic. Ze skupiny vybereme 1 věc a dítěti dáme za úkol vybrat věc stejné barvy a odstínu. Pokud vybere stejnou barvu, ale jiný odstín, vysvětlíme mu rozdíl a k úkolu se dále vracíme opakovaně.

Pojmenuje odstíny barev	Dítěti ukážeme 2 věci stejné barvy, ale jiného odstínu. Práme se, jakou má barvu a odstín. Pokud neví, tak vysvětlíme: „Tady je tmavě zelená kostka, tady světle zelená.“ Trénujeme na dalších předmětech.
Vyhledá tvar na pozadí	PL příloha č. 2
Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se detailem	PL příloha č. 3
Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se horizontální polohou	PL příloha č. 4
Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou	PL příloha č. 5
Poskládá obrázek z několika částí	Můžeme využít jednoduché puzzle nebo rozstříhat pohlednici, či nějaký obrázek s oblíbeným motivem dítěte. Obrázek je vhodné rozstříhat na 9 dílů tak, aby byly všechny stejné. Pokud dítě nedokáže složit obrázek samostatně, můžeme mu ukázat předlohu. Poslední nejlehčí variantou je, že skládá části obrázku přímo na předlohu.
Doplní chybějící části v obrázku (dokreslování)	PL příloha č. 6
Pozná viděné obrázky (předměty)	K tomu úkolu můžeme využít například kartičky z pexesa nebo nějaké drobné předměty (kindervajíčka 😊). Před dítě vyskládáme několik (5) předmětů (obrázků). Dítěti řekneme, že jeho úkolem je pořádně si předměty prohlédnout a co nejvíce si jich zapamatovat. Následně předměty schováme a smícháme je s dalšími, které ale na stole nebyly. Dítě má za úkol vybrat jen ty, které byly na stole.
Umístí obrázky na místo	Opět můžeme využít obrázky nebo drobné předměty z předchozího úkolu. Před dítě vyskládáme pár těchto předmětů. Dáme mu chvíli na zapamatování. Následně je všechny shrneme na jednu hromadu. Úkolem dítěte je postavit všechny předměty tak, jak stály předtím. Nejlehčí variantou je pravidelný útvar čili řadu nebo sloupec. Pokud tyto varianty dítě zvládne, můžeme předměty skládat neuspořádaně.

Odkaz na video:

- Zrakové rozlišování: <https://uloz.to/tamhle/daGihaxempxb/name/Nahrano-8-3-2021-v-14-21-42>

3. Řeč, vnímání prostoru, vnímání času, matematické představy

a. Řeč

Rozvoj prostřednictvím:

- Vyprávění s dítětem
- Čtení pohádek
- Zpívání
- Učení písniček, básniček, říkadel

Požadovaná dovednost	Příklad aktivit
Smysluplně popíše, co je na obrázku	Společné povídání nad knížkou, oblíbeným obrázkem. Dítěti předložíme obrázek a požádáme je, aby nám vyprávělo, co je na obrázku, co tam vidí, co se tam děje.
Pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku	Požádáme dítě, aby si pozorně prohlédlo obrázek a vysvětlilo nám, v čem je nesmyslný, co je na obrázku hloupého, co je tam špatně. (po zadání do vyhledávače nám internet najde mnoho různých variant)
Převypráví pohádku, bez obrázkového doprovodu.	Necháme dítě převyprávět nějakou oblíbenou pohádku, kterou zná rodič i dítě. Doporučujeme zaměřit se zejména na klasické pohádky, které s dětmi probíráme i v MŠ – O koblížkovi, O neposlušných kůzlatech, Boudo, budko, Perníková chaloupka, Červená Karkulka,...
Definuje význam pojmu – např.: míč, čepice, pes, tužka, nůž,...	Nejprve dítěti vysvětlíme úkol na příkladu: míč – je kulatý, na házení, na kopání, kope se do něj,.... Potom jej vyzveme: „Řekni mi, co znamená slovo ...“. Dítě by mělo vystihnout charakteristikou vlastnost nebo použít funkci, slovo podobného významu, popřípadě nadřazený pojem.
Tvoří protiklady (antonyma) s i bez vizuální podpory (obrázku)	Tuto aktivitu můžeme trénovat s obrázky i bez. Dítěti ukážeme obrázek a řekneme: „Lev je velký, kočička je malá. Pán je tlustý, paní je ...“. Dítě má větu dokončit, respektive doplnit opak. Bez obrázku po vysvětlení dítě požádáme: „Řekni opak“. Předříkáváme slova a dítě doplňuje jejich protiklad: malý, horký, čistý, starý, dlouhý, dobrý, nahlas, dopředu,...
Tvoří nadřazené pojmy s i bez vizuální podpory (obrázku)	Dítěti ukážeme obrázky (ovoce, zelenina, hračky, oblečení, nářadí, nábytek, dopravní prostředky, nádobí, zvířata,...) a požádáme je, aby věci pojmenovalo jedním slovem (co to všechno dohromady je, jak tomu říkáme). Bez obrázku postupujeme tak, že dítěti říkáme skupinu slov jako například hruška, jablko, pomeranč, švestka, třešně, meruňka ...a vyzveme ho „pojmenuj věci jedním slovem“
Tvoří slova podobného významu (synonyma)	Nejprve vysvětlíme na příkladu. Dítěti ukážeme obrázek a zeptáme se: „Kdo to je?“. Dítě například odpoví, že to je pán. Ptáme se dál: „Jak bychom to mohli říct jinak?“ (muž, chlap). Můžeme zvolit i jinou variantu: „To je pán, jak bychom to mohli říct ještě jinak?“
Pozná nesprávně utvořenou větu	Nejprve uvedeme příklad – řekneme nesprávně kratší větu a vysvětlíme, co bylo špatně. Poté dítěti říkáme jednoduché věty a ono má posoudit, jestli je to správně. „Je to správně, říká se to tak“ – např. „To je Alenčina deštník. Zebra má kalhoty.... Případně můžeme dítě požádat „Řekni to správně.“ Prokládáme věty nesprávně utvořené větami správně utvořenými.
Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru – obrázkové čtení	Použijeme příběh s jednoduchým dějem proložený obrázky. Čteme nahlas, u obrázku uděláme pomlku. Dítě doplní slovo ve správném tvaru. Po zadání slov „obrázkové čtení“ do vyhledávače na internetu, se ukáže mnoho příkladů.

Odkaz na video:

- Nadřazené pojmy: <https://uloz.to/tamhle/UWbMnfVKPbJ9/name/Nahrano-8-3-2021-v-11-12-52>
- Antonyma (slova opačného významu):
<https://uloz.to/tamhle/7faupR8l7VqT/name/Nahrano-8-3-2021-v-14-15-53>
- Popis obrázku: <https://uloz.to/tamhle/z0LitpkG4GeN/name/Nahrano-8-3-2021-v-12-32-59>
- Synonyma: <https://uloz.to/tamhle/O91XlccjyRf5/name/Nahrano-8-3-2021-v-14-20-11>

b. Vnímání prostoru

Požadovaná dovednost	Příklad aktivit
Vpravo, vlevo na vlastním těle	Pokládáme dítěti úkoly: sáhni si na pravé ucho, zvedni levou ruku, stoupni si na pravou nohu,...
Vpravo nahoře – dvě kritéria	Postupujeme stejně jako u pojmů „nahore, dole“
První, poslední	Postupujeme stejně jako u pojmů „vpředu, vzadu“ s tím rozdíle, že předměty postavíme do řady. Dítě nejdříve ukáže např. které auto je první, které je poslední. Poté pojmenovává kolikáté v řadě je červené auto, kolikáté modré apod.
Uprostřed, prostřední, předposlední	Postupujeme stejně jako u pojmů „první, poslední“
Hned za, hned před	Postupujeme stejně jako u pojmů „první, poslední“

Odkaz na video:

- Předložky: <https://uloz.to/tamhle/1iYp7P5d7ewY/name/Nahrano-8-3-2021-v-14-11-40>

- c. **Vnímání času** – orientace v čase je podmínkou pro uvědomění si časové posloupnosti, ale také posloupnosti úkonů při běžných činnostech, jako je například nácvik jednotlivých kroků při sebeobsluze (postup při oblékání – kalhoty, boty, mikina, bunda. Důležitá je orientace v základních činnostech obvyklých pro určitou dobu (spíme v noci, snídáme ráno, ...) nebo pro určité dny (o víkendu do školky nechodíme). Učíme ho všimnout si změn v přírodě, činností, které jsou typické pro jednotlivá roční období. Pro vnímání času a časové posloupnosti má také význam určitý režim přes den, v týdnu, v roce.

Požadovaná dovednost	Příklad aktivit
Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled	PL příloha č. 7

- d. **Matematické představy** - Pro osvojení matematických dovedností nestačí pouze mechanicky vyjmenovat číselnou řadu nebo psát číslice. Při rozvíjení matematických představ je důležité pracovat nejprve s předměty a teprve poté s obrázky. Předškolnímu věku náleží chápání množství do 6, některé děti zvládají i vyšší počet.

K rozvoji matematických představ dopomáhají také hry, jako například pexeso, Člověče, nezlob se, kuželky

Požadovaná dovednost	Příklad aktivit
Rozumí pojmu STEJNĚ	Připravíme si kostky nebo jiné drobné předměty. Na stůl položíme 3 – 5 kostek do řady. Vyzveme dítě, aby vedle dalo stejně kostek, jako jsme dali my. Dítě může skupinu vytvořit párováním (přiřazováním kostek jedna k jedné) nebo počítáním.
Rozumí pojům MÉNĚ X VÍCE	<i>Příloha PL č. 8</i>
Rozumí pojům MÉNĚ, VÍCE, STEJNĚ při odlišné velikosti a uspořádání prvků	<i>Příloha PL č. 9</i>
Rozumí pojům O JEDEN VÍCE, MÉNĚ	Na stůl dáme do řad dvě kostky, vyzveme dítě, aby také vytvořilo řadu kostek a do své řady dalo o jednu kostku více. Poté do řady dáme tři kostky, vyzveme dítě, aby do své řady dalo o jednu kostku méně. Pokud dítě zvládá tuto variantu, můžeme si ověřit i její aktivní používání. Vytvoříme dvě řady kostek, kdy jedna z řad má o kostku více, dítěte se ptáme, kde je více, méně kostek a o kolik.
Seřadí pět prvků podle velikosti	Připravíme si 5 různě velkých dobrých předmětů, například autíček, nalámaných špejlí, pastelek. Předměty zamícháme a dítě vyzveme, aby předměty seřadilo od nejmenšího po největší. Dbáme na to, aby nejmenší prvek byl vlevo a největší vpravo. Pokud by se jednalo od úkol: „seřaď od největšího po nejmenší“, tak by největší prvek byl nalevo a nejmenší zase vpravo.
Pojmenuje nejmenší, největší, prostřední	Využijeme opět předměty z minulého úkolu. Dítě má ukázat který předmět je nejmenší, největší a který je prostřední.
Pozná, co do skupiny nepatří	<i>PL příloha č. 10</i>
Třídí podle tří kritérií (malé žluté kruhy)	<i>PL příloha č. 11</i>
Jmenuje číselnou řadu do ...	S dítětem trénujeme mechanickou řadu. Něž jde do první třídy, mělo by být schopné napočítat do 10. tím se myslí mechanické počítání, jen pouhé vyjmenování.
Dokáže vytvořit množství do šesti (a více)	Zde trénujeme počítání na drobných předmětech - na prstech, pastelkách, autech, ...
Pozná a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník	<i>Příloha PL č. 12</i> Využijeme geometrických tvarů, které jsme měli u třídění. Dítěti předkládáme jednotlivé obrazce a ptáme se, jak se jmenují. Pokud nezvládá, tak dáváme pokyn: „Ukaž mi čtverec. Co je kruh.“

Práceschopnost, pozornost – pro školní práci je nezbytné, aby dítě:

- Dokázalo sedět po potřebnou dobu v lavici (a to pokud možno v klidu)
- Věnovalo pozornost učiteli
- Sledovalo výklad učitele

- Soustředilo se na práci
- Respektovalo autoritu (podřídilo se, vyhovělo požadavkům učitele)
- Projevovalo zájem o činnosti právního (úkolového) typu
- Projevovalo samostatnost
- Projevovalo vytrvalost

Krátký souhrn činností, kterým bychom se měli věnovat před nástupem do 1. třídy:

- Jasně a přesně vyslovuje
- Klidně a pozorně poslouchá předčítání pohádek
- Vhodně reaguje na zadaný úkol / rozkaz a důsledně sledujeme, jak jej vykonává
- Soustředí se na vykonávanou práci /nedovolíme mu, aby se zabývalo vedlejšími věcmi /
- Denně pravidelně plní drobné úkoly pro domácí práci
- Dítě dohraje započatou hru, dokončí započatou práci
- Po hře uklidí hračky, pastelky atd., po jídle své nádobí a příbory
- Při hře či procházce si všímá zvířat, květin, pozoruje změny kolem sebe
- Umí pozdravit, poprosit, poděkovat
- Ve stejnou hodinu vstává, jí, chodí spát (přibližně 10 hodin denně)
- Zná jméno, příjmení a adresu, kde bydlí, jména rodičů a jeho sourozenců
- Umí se samo obléknout a převléknout do cvičebního úboru a zavázat si tkaničky u bot
- Umí poznávat barvy, kreslit pastelkami, malovat vodovkami, stříhat z papíru
- Umí společně zpívat písničky, přednést básničky, říkanky
- Umí připravit jednoduchou svačinu, umýt si před jídlem ruce, zajít si na záchod.

Umí-li vaše dítě před nástupem do školy všechny tyto věci, nemusíte mít obavy ze školy. Naopak je velký předpoklad, že ho škola zaujme a že bude dychtit po nových poznatcích.

Literatura s náměty pro práci s dítětem:

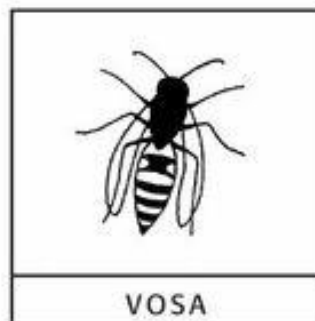
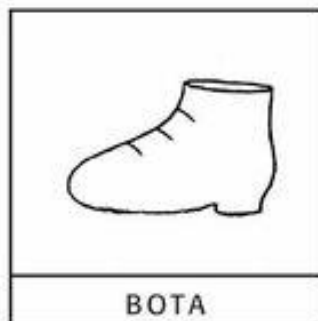
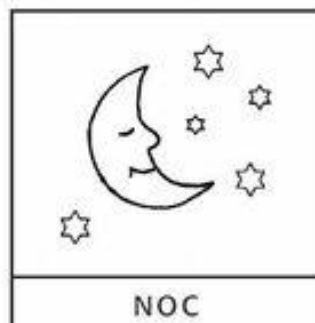
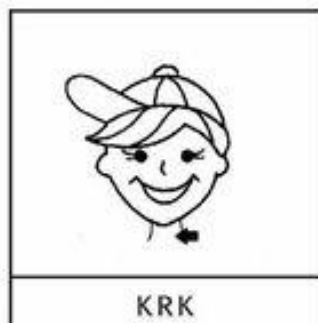
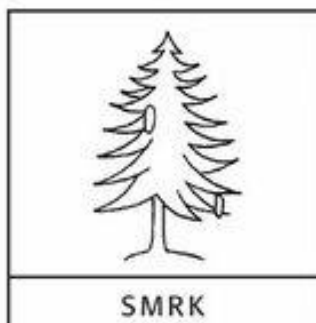
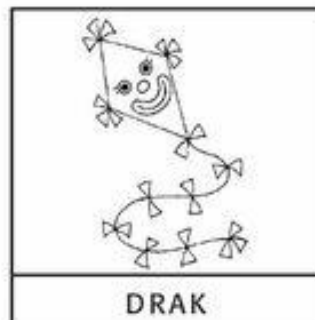
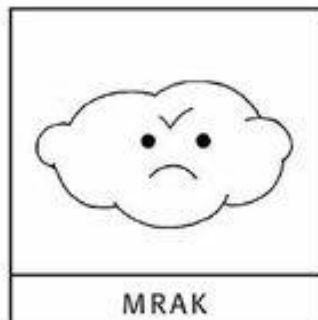
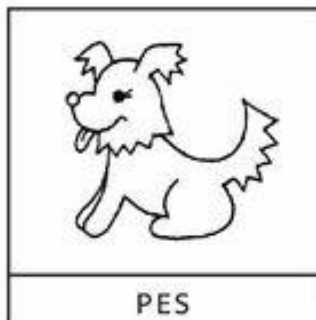
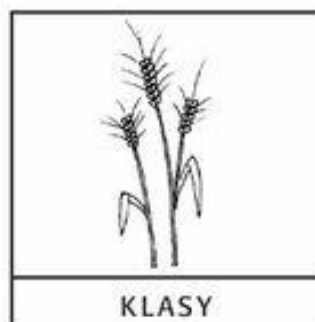
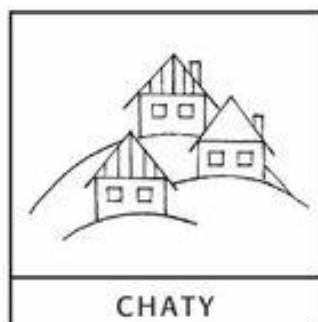
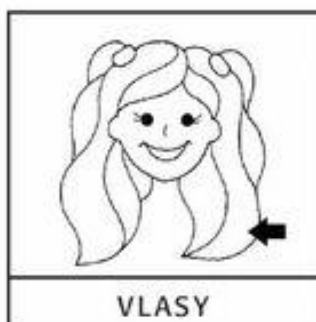
- Veškerá literatura od Jiřiny Bednářové – publikace jsou úkolově zaměřené, často provází celou knihou 1 příběh, aby byla práce poutavá
<https://www.knihydobrovsky.cz/autori/jirina-bednarova-168659>
- Šimonovy pracovní listy – složky pracovních listů zaměřené na celkový rozvoj, ale i na konkrétní oblasti, které dělají dítěti potíže
<https://www.knihydobrovsky.cz/simonovy-pracovni-listy>
- Pracovní sešity Kuliferda – všestranný rozvoj dítěte
https://pracovnisesity.raabe.cz/kuliferda-pro-ms?gclid=Cj0KCQiApY6BBhCsARIsAOI_GjaD0SQ8Q9oGI3826CNSUuODY_1C8tdQsmQjfOroIKMJ9x1osDZRHR0aAoIREALw_wcB

- Po zadání určitých hesel z materiálu do vyhledávače na internetu vám vyjde mnoho dalších možností pro procvičování s dětmi

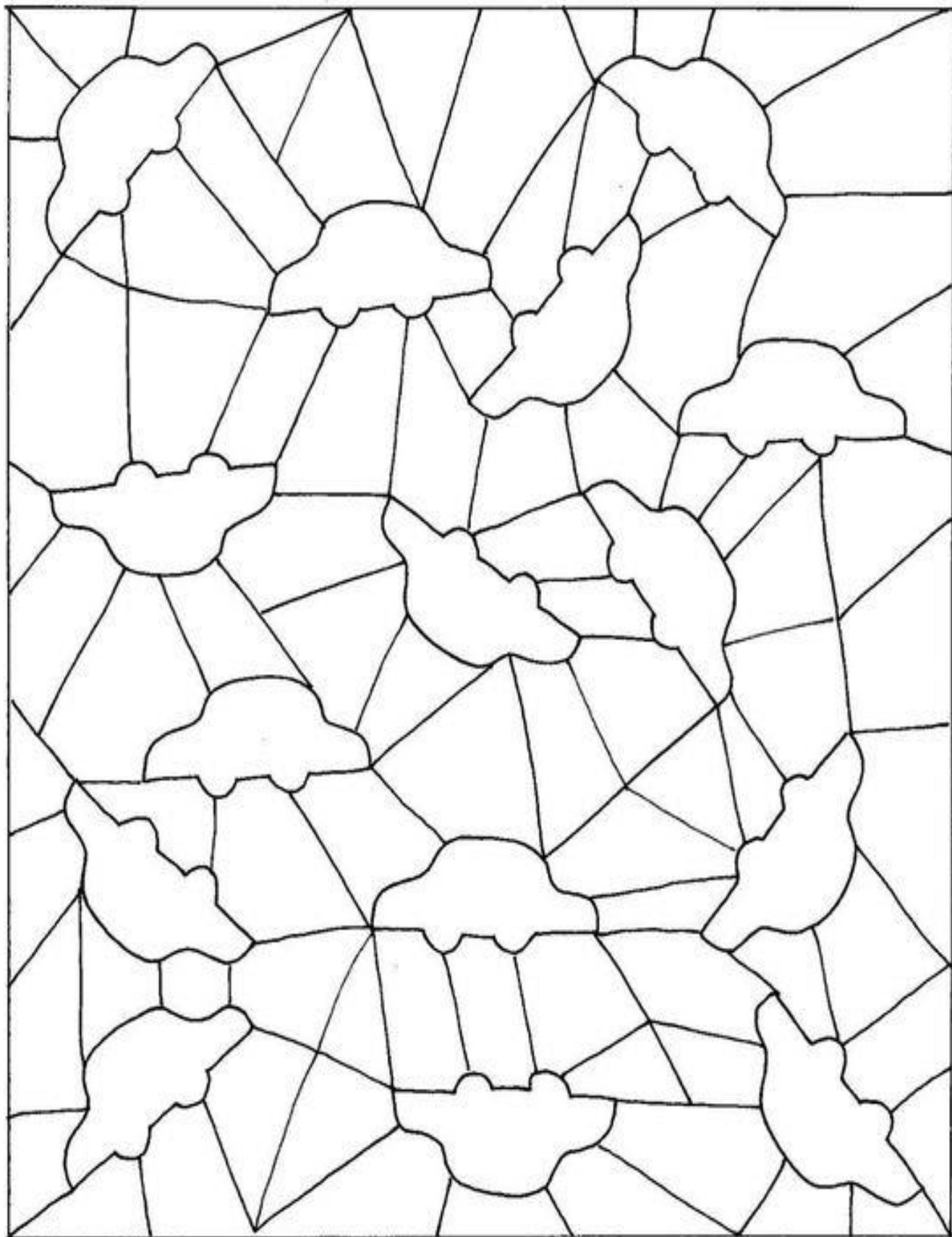
Většinu publikací je možné si zapůjčit např. ve Vědecké knihovně v Olomouci 😊

RÝMOVÁNÍ

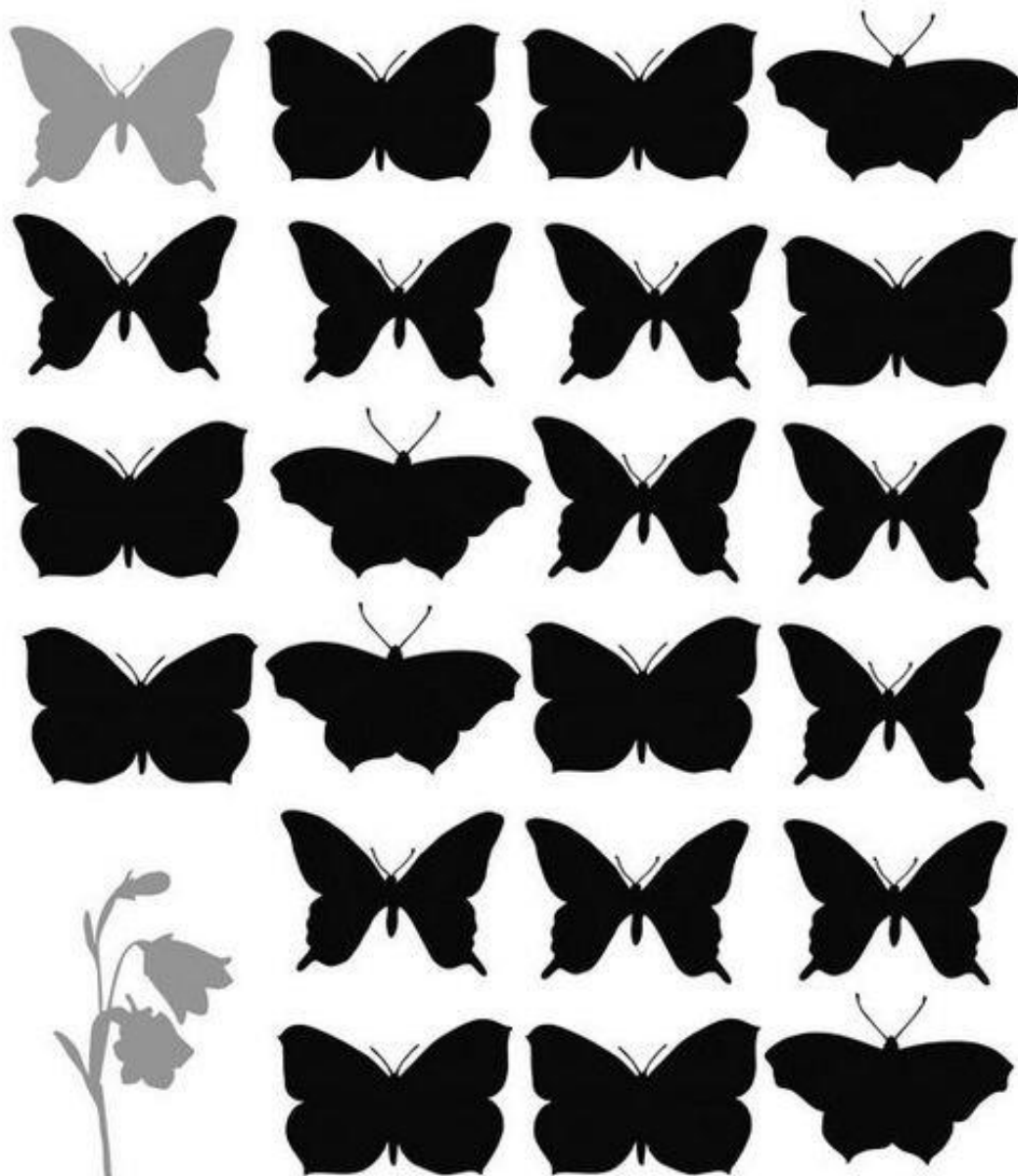
Rýmují se všechna slova v řádku? Slovo, které se do řádku nehodí, škrtni. Obrázky vybarvi.



Příloha č. 2 – vyhledá tvar na pozadí

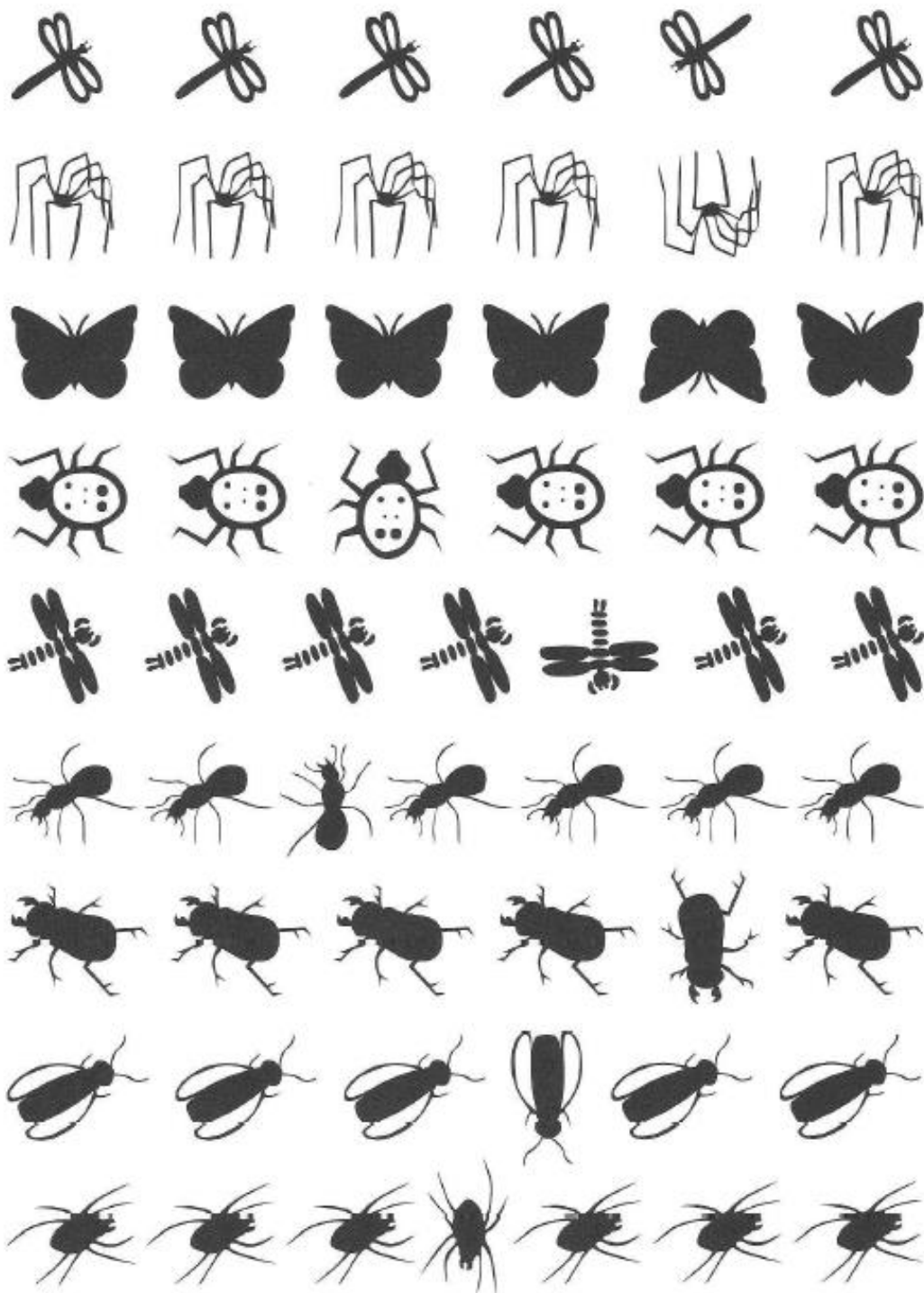


VEZMI SI BAREVNOU PASTELKU A SPOJ ČAROU VŠECHNY MOTÝLI STEJNÉHO DRUHU, JAKO JE ŠEDÝ MOTÝL. ZAČNI U ŠEDÉHO MOTÝLA ŽKUS DOJÍT AŽ KE KYTIČCE.



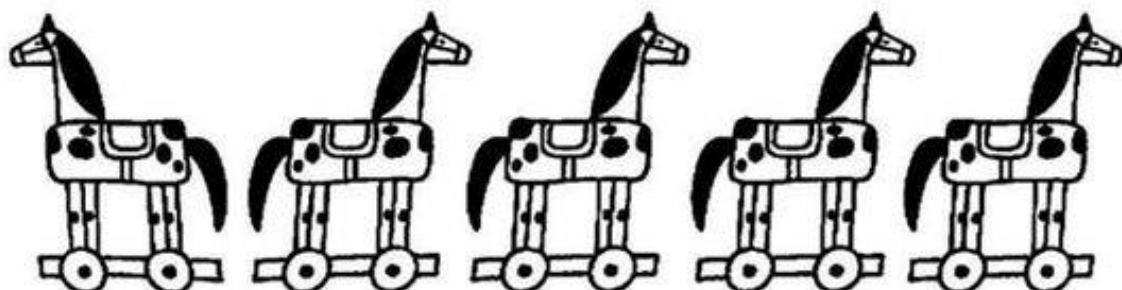
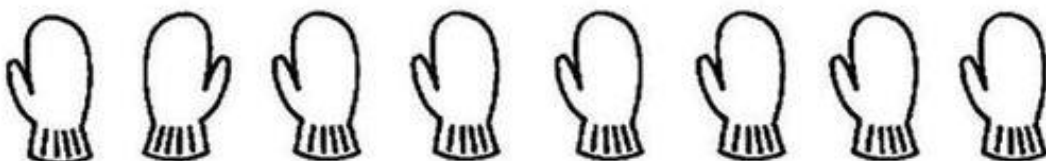
Nápady pro Aničku 

Označ v řadě jiný obrázek.



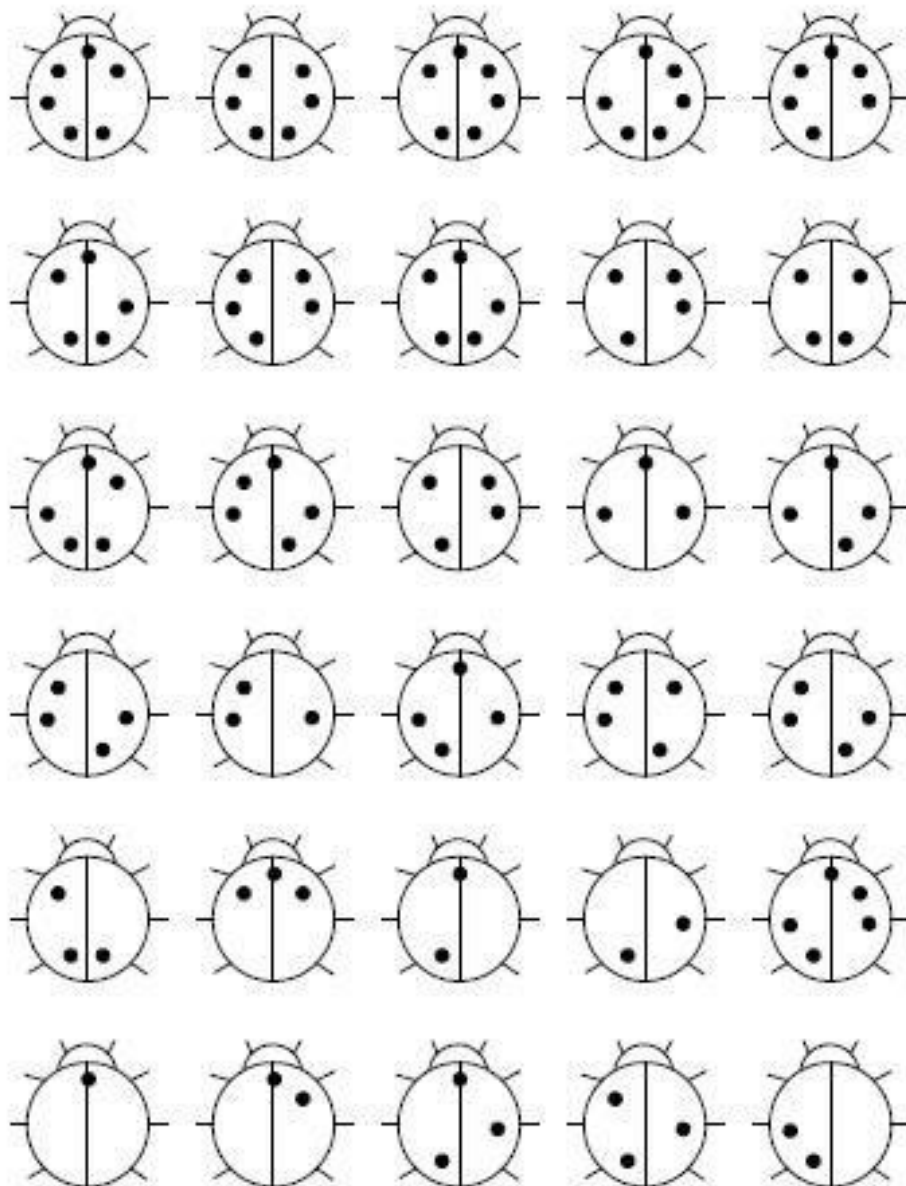
Příloha č. 5 - Odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou

V každé řadě je jeden z obrázků nakreslený obráceně. Najdeš, který to je? Vybarvi ho.



SLUNĚČKA SEDMITEČNÁ

Sluněčko sedmitečné má mít sedm teček na svých krovkách. Sluněčkům některé tečky chybějí. Dokresli je.



KuliFerda

7

Příloha č. 7– Seřadí obrázky podle posloupnosti děje, jmenuje, co se stalo nejdříve, později, naposled

Name _____

Sequencing
Form-part

Super Snacks

Color.  Cut.  Glue the pictures in order.

1

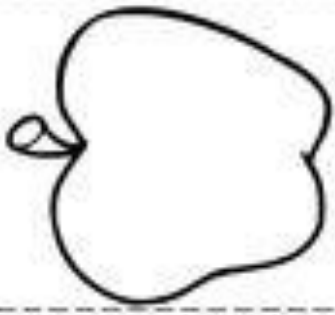
2

3

4

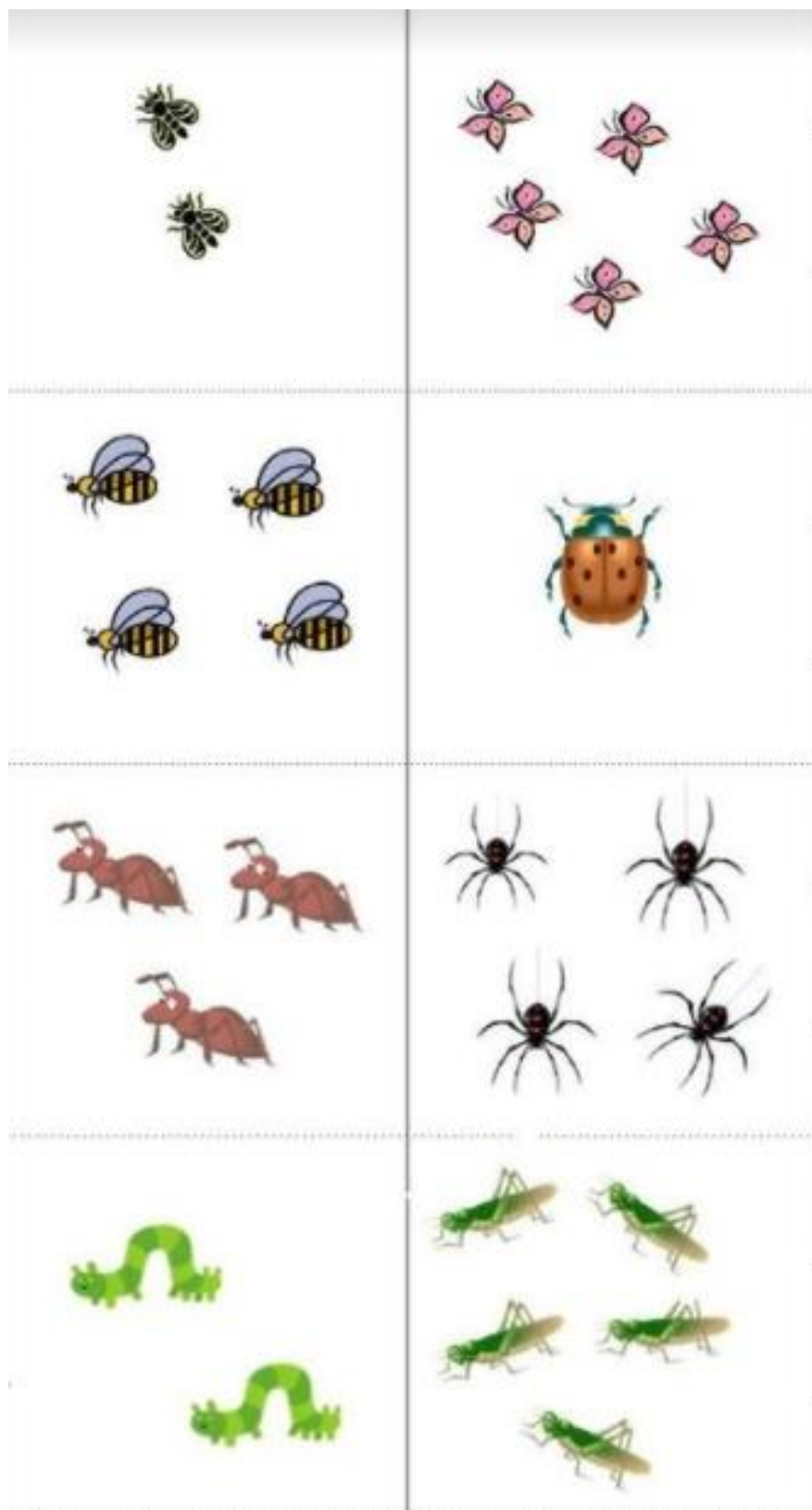
Bonus Box: Draw a healthy snack on the back of this sheet.



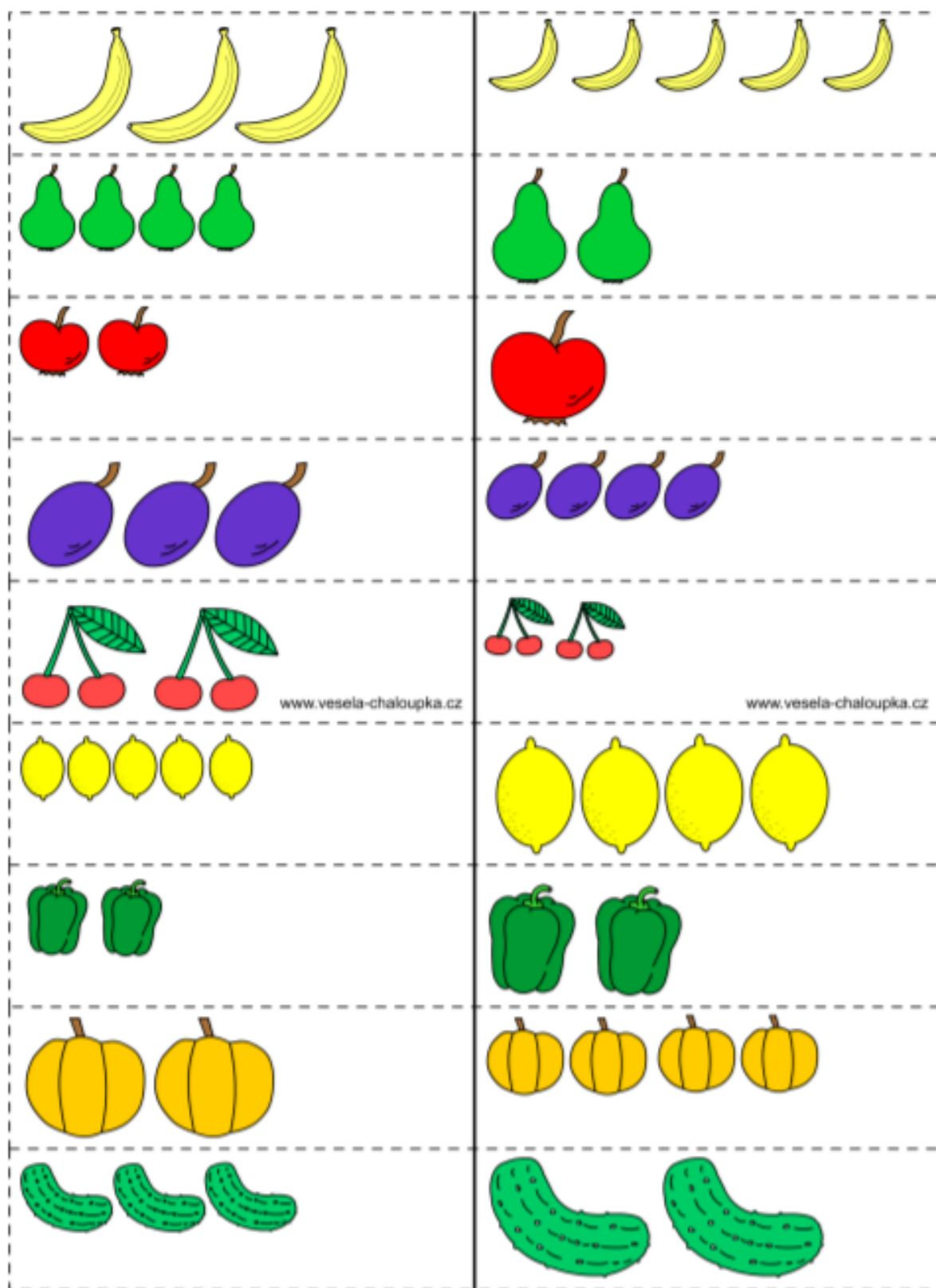



 29

Příloha č. 8– rozumí pojůmům méně/více



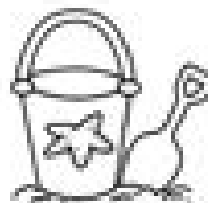
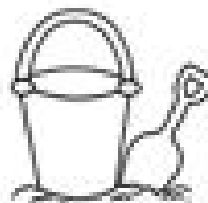
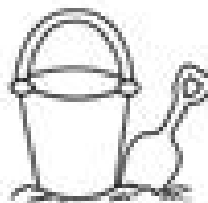
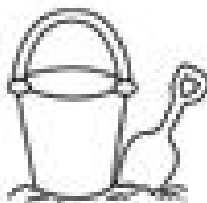
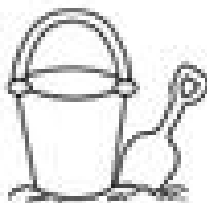
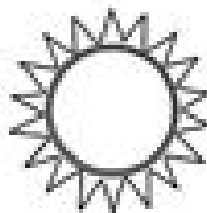
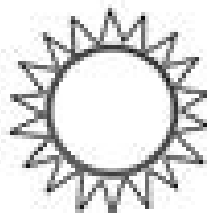
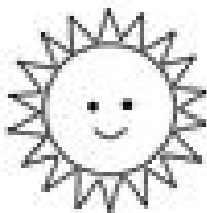
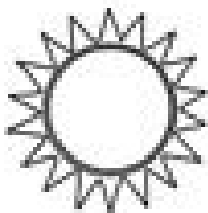
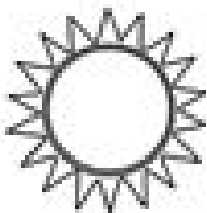
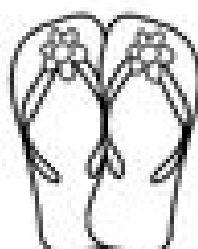
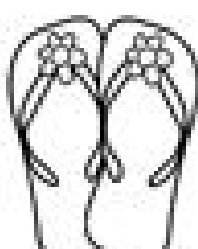
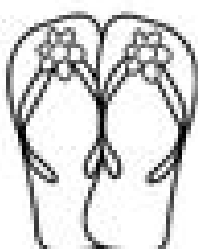
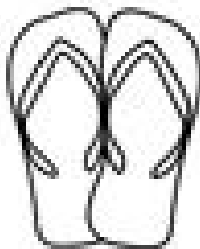
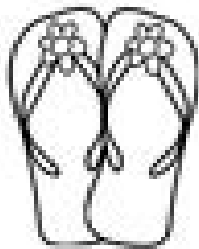
Příloha č. 9 – Rozumí pojům MÉNĚ, VÍCE, STEJNĚ při odlišné velikosti a uspořádání prvků



Name: _____

Which is Different?

Circle the picture that is different.



Příloha č. 11 – Třídí podle tří kritérií (malé žluté kruhy), Poznává a pojmenuje kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník

